**13 de Julio 2020**

**6°Cuarentena**

Estimadas Familias:

Enviamos un afectuoso saludo a todos y deseamos de todo corazón que se encuentren con buena salud.

Como siempre para realizar estas actividades, solicitamos que sea junto a un adulto que explique y guíe la ejecución, invitando a desarrollar de la mejor manera cada actividad, y se pueda evidenciar el orden, la dedicación y compromiso del estudiante y su familia.

También incluiremos desafíos, los cuales deben ser enviados al correo de su educadora con una fotografía de la actividad solicitada, donde se vea claramente la ejecución de esta para poder retroalimentarla.

SE RECUERDA: MANTENER LOS TEXTOS LIMPIOS, HOJAS ESTIRADAS, SIN BORRONES Y UBICARLOS EN UN LUGAR DONDE PUEDAN MANTENERSE EN ÓPTIMAS CONDICIONES.

Enviamos las mejores energías para enfrentar estos tiempos difíciles.

Estaremos atentos a sus mail y WhatsApp con dudas.

Educadoras de Párvulos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Educadora** | **Correo Electrónico** |
| **Pre kínder A** | Margarita Acevedo | macevedo@sanjosedelafamilia.cl |
| **Pre kínder B** | Paola Olivares | paolivares@sanjosedelafamilia.cl |
| **Pre Kinder C** | Karen Vidal | kvidal@sanjosedelafamilia.cl |
| **Kinder A** | Karen Vidal | kvidal@sanjosedelafamilia.cl |
| **Kinder B** | Paola Olivares | paolivares@sanjosedelafamilia.cl |
| **Kinder C** | Erika Sossa | ebsossa@sanjosedelafamilia.cl |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNES 13 /7 | MARTES 14/7 | MIERCOLES 15/7 | JUEVES 16/7 | VIERNES 17/7 |
| **LIBRO CALIGRAFIX MATEMÁTICAS****LIBRO CALIGRAFIX MATEMÁTICAS** **NÚMEROS*** Busca tu cuaderno cuadriculado con forro azul
* Trabajaremos el número” 9 ” siguiendo las siguientes instrucciones
* En la segunda línea colocar nombre apellido Fecha.
* Que el adulto divida el cuaderno

 En dos a la mitad con una línea horizontal.Número y proveerá de revistas. Diarios, calendarios viejos etc.* El niño/a deberá buscar y recortar muchos números 9 para luego, pegarlos dentro del número 9 dibujado por el adulto.
* Luego con lápiz grafito escribirá muchos números 9 alrededor del número. Utilizando siempre 9 cuadrados de la cuadricula del cuaderno.

En la segunda mitad de la hoja el niño deberá dibujar 9 elementos y colorear sin salirse de los márgenes ni dejar espacios blancos.**Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo** | **MATEMÁTICAS NÚMEROS**https://www.youtube.com/watch? v=71hiB8Z-03k | **LIBRO CALIGRAFIX** MATEMÁTICASMATEMÁTICAS NÚMEROS* Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=KGQRuvKFPkw>

• Facilite la bandeja con sémola y dicte un número del 1 al 10 Luego pida que coloque el número que va antes de ese número y el que va después.• (Puedes usar la misma actividad con fichas de los números del 1 al 10)• Libro Caligrafix Matemáticas (Números) Pág.,114-115* Pág., 114-siguiendo las siguientes instrucciones
* Conteo y secuencia hasta el 9

1-une cada número con la cantidad de elementos que corresponda. 2- Completa las secuencias numéricas* Pág.,115-siguiendo estas instrucciones

• Conteo, sucesor y antecesor hasta el 9. . 1-Descubre lo que falta a cada torta. Dibuja lasVelas que faltan o el número, según sea el caso. 2-Escribe el número que va antes en cada caso. 3-Escribe el número que va después en cada• **Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo** | **MATEMATICAS PATRONES** | **LIBRO CALIGRAFIX MATEMÁTICAS**. MATEMÁTICAS NÚMEROS• Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=XARHIfXjk-o>* Facilite la bandeja con sémola y diga un número un número del 1 al 10 en voz alta y dígale que haga más o menos pelotitas que ese número pelotitas Ejemplo: a-Cuatro Dibuja más de cuatro pelotitas. b- Seis Dibuja menos de 6 pelotitas.

• Libro Caligrafix Matemáticas (Números) Pág.,116-117* Pág., 116-siguiendo las siguientes instrucciones
* Conteo y secuencias hasta el número 9 1-Escribe los números para completar cada secuencia y dibuja la cantidad de gorros que le corresponde a cada conjunto. 2-Escribe el número que va antes o después según corresponda. Pág.,116-siguiendo estas instrucciones

• Conteo, sucesor y antecesor hasta el 9. . 1- Relaciones numéricas más menos y menor que, mayor y menor que. 1- Dibuja menos o más figuras según correspondan. 2-En cada par pinta la flor que tiene el número mayor. • **Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo** |
| **LENGUAJE CONCIENCIA FONOLÓGICA*** Realiza la página 25 del libro Semilla, sector verde.
* Observa los dibujos, piensa y dibuja en el recuadro 1 elemento que tenga la misma cantidad de silabas. Luego realiza lo mismo en el recuadro de dos sílabas.
* Con la ayuda del banco de datos escribe el nombre del objeto que dibujaste.
* Escribe tu nombre, apellido y fecha.
 | **LENGUAJE****GRAFOMOTRICIDAD*** JUEGO: "Palma con Palma" Toc, toc (golpean los pulgares) ¿quién es? (golpean los índices) visitas (golpean los medios)Pasen, pasen (golpean los anulares) chuic! chuic! (golpean los meñiques, como besos de saludos)
* Recordamos los laberintos: "hoy vamos a realizar un laberinto especial...para ir avanzando hay que ir pasando por todos los puntos uniéndolo con una línea recta
* Poner énfasis en la importancia de no levantar el lápiz hasta terminar de hacer el trazo.
* Trabajar en el libro semilla grafomotricidad en las páginas 35 y 36, trazan el recorrido de cada laberinto con línea recta y pasando por cada punto.
 | **LENGUAJE CONCIENCIA FONOLÓGICA** * Realiza la página 26 del libro semilla, sector verde.
* Observa los dibujos, piensa y dibuja en el recuadro de al lado, un elemento que tenga la misma cantidad de silabas.
* Con la ayuda del banco de datos escribe el nombre del objeto que dibujaste.
* Escribe tú nombre, apellido y fecha.
 | **LENGUAJE GRAFOMOTRICIDAD** | **LENGUAJE COMPRENSIVO****COMPRENSIÓN LECTORA.*** Realiza la página 83 del libro semilla, sector morado.
* Completa el cuadro de doble entrada.
* Achurar o colorear los cuadros según las coordenadas.
* Descubre el elemento que se forma al colorear los cuadrados**.**

 |
| **EDUCACIÓN MÚSICAL*** **Enviar Actividades Pendientes**

Profesora Linda Albornozlalbornoz@sanjosedelafamilia.cl  | **LENGUAJE PERCEPCIÓN VISUAL*** Invite a cantar la canción “Ramonet, el detective”

<https://www.youtube.com/watch?v=ZI-18o7wK4c> * Busca texto semilla página 155-156 contenido Constancia perceptiva
* Observa y Escribe tu nombre, apellido y fecha. Sobre la Línea que está al lado izquierdo de la fecha
* Pág., 155-siguiendo las siguientes instrucciones
* Observan el modelo fijándose en la dirección en la que está orientada su cara.
* Unir con una línea las figuras que son iguales independiente de su posición. .
* Pág., 156-siguiendo las siguientes instrucciones
* Unir con una línea las figuras que tienen igual forma
* . Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo
 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO**  **Unidad de los animales*** Cantan y bailan la canción de los animales. <https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik>
* Luego. Recordaran las clase anteriores
* ¿Qué son los animales? (Los ANIMALES Son seres vivos que pueden desplazarse y que se alimentan de otros seres vivos) Como podemos clasificar a los animales (Por su manera de reproducirse) comenten ¿Qué otra manera de clasificar hemos visto? Comente y Comunique que conoceremos otra forma de clasificar, pregunte ¿Todos los alimentan viven donde mismo? Sabían ustedes que nosotros podemos clasificar a los animales de acuerdo donde viven ¿Les gustaría saber más? a observar un video llamado Los animales según su Habitad. <https://www.youtube.com/watch?v=dNEml_heHhk>
* Luego decomentar realizaran algunas preguntas Tales como: ¿Cómo podemos clasificar los animales según su habitad? Nómbralas. Las anotara en tu cuaderno personal (azul) haciendo tres columnas y dibuja un animal que represente cada clasificación.
* Al finalizar pregunte ¿Cuáles son los animales terrestres? ¿Cuáles son los animales aéreos? ¿Cuáles son los animales acuáticos? Brinde un gesto de cariño.

 | **LENGUAJE EXPRESIVO** | **INGLES*** **Enviar Actividades Pendientes**

**Profesora Camila Rivas****crivas@sanjosedelafamilia.cl** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNES 20/7 | MARTES 21/7 | MIERCOLES 22/7 | JUEVES 23/7 | VIERNES 24/7 |
| * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 |
| LUNES 27/7 | MARTES 28/7 | MIERCOLES 29/7 | JUEVES 30/7 | VIERNES 31/7 |
| * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 | * **ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES PENDIENTES**
* **ENVIO DE DESAFIOS PENDIENTES**
* **REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS**
 |