10 de Agosto 2020

7° Cuarentena

Estimadas Familias:

Enviamos un afectuoso saludo a todos y deseamos de todo corazón que se encuentren con buena salud.

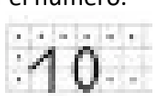
Como siempre para realizar estas actividades, solicitamos que sea junto a un adulto que explique y guíe la ejecución, invitando a desarrollar de la mejor manera cada actividad, y se pueda evidenciar el orden, la dedicación y compromiso del estudiante y su familia.

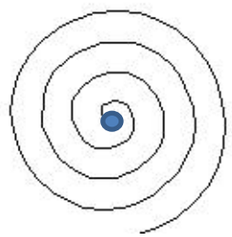
También incluiremos desafíos, los cuales deben ser enviados al correo de su educadora con una fotografía de la actividad solicitada, donde se vea claramente la ejecución de esta para poder retroalimentarla.

SE RECUERDA: MANTENER LOS TEXTOS LIMPIOS, HOJAS ESTIRADAS, SIN BORRONES Y UBICARLOS EN UN LUGAR DONDE PUEDAN MANTENERSE EN ÓPTIMAS CONDICIONES.

Enviamos las mejores energías para enfrentar estos tiempos difíciles.
Estaremos atentos a sus mail y WhatsApp con dudas.
Educadoras de Párvulos

Nivel	Educadora	Correo Electrónico
Pre kínder A	Margarita Acevedo	macevedo@sanjosedelafamilia.cl
Pre kínder B	Paola Olivares	paolivares@sanjosedelafamilia.cl
Pre Kinder C	Karen Vidal	kvidal@sanjosedelafamilia.cl
Kinder A	Karen Vidal	kvidal@sanjosedelafamilia.cl
Kinder B	Paola Olivares	paolivares@sanjosedelafamilia.cl
Kinder C	Erika Sossa	ebsossa@sanjosedelafamilia.cl

LUNES 10/8	MARTES 11/8	MIERCOLES 12/8	JUEVES 13/8	VIERNES 14/8
LIBRO CALIGRAFIX **Matemáticas Números** • Busca tu cuaderno cuadriculado con forro azul • Trabajaremos el número" 10 " siguiendo las siguientes instrucciones • En la segunda línea colocar nombre apellido y Fecha. • Que el adulto divida el cuaderno En dos a la mitad con una línea horizontal. En la primera mitad el adulto dibujara el n°10 y proveerá de revistas. Diarios, calendarios viejos etc. • El niño/a deberá buscar y recortar muchos números 10 para luego, pegarlos dentro del número 10 dibujado por el adulto. • Luego con lápiz grafito escribirá muchos números 10 alrededor del número. Trata de seguir la cuadricula al escribir el número. 	**MATEMÁTICAS Baratta Lorton** COMPARACION • Comparación es observar dos o más cosas para establecer sus relaciones ,diferencias o semejanzas • Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=J525kQCUveA Inicio problema de comparación ✓ En tu cuaderno cuadriculado (forro azul) Coloca como título Comparación Escribe tu nombre, apellido y fecha. ✓ Realizaremos un ejercicio de Comparar los nombres: Siguiendo esta instrucción. El niño. Escribirá primero su primer nombre cuidando de escribir cada letra en un cuadrado del cuaderno, debajo de su primer nombre escriba su segundo nombre. ✓ Ahora comparan si el primer nombre tiene más, menos o igual cantidad de letras que el segundo. ✓ Una vez que terminan, pueden comparar Escribir nuevamente su nombre y escribir el nombre de mamá, comparan si el primer nombre tiene más, menos o igual cantidad de letras que el segundo. De tiempo para que el niño piense y pueda hacer la comparación verbalmente en forma completa. Como en el video. **Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su traba**	**LIBRO CALIGRAFIX** **Matemáticas Números** • Observa el video. Aprende a contar - Los números del 1 al 10 https://www.youtube.com/watch?v=28s-WuMO0d0&t=80s • El adulto debe proveer al alumno **una** tasa de Semillas, pueden ser poroto, garbanzo o cualquier otra semilla, realiza muchos montoncitos solo con 10 semillas y juega a dibujar el número 10. • Libro Caligrafió Matemáticas (Números) Pág.,118-siguiendo las siguientes instrucciones ¿Cuantas guitarras hay? Pinta el número 10. • Repasa y escribe en la cuadricula el número 10. En la cinta enumerada, pinta el cuadro donde va el número 10. • El adulto observara que la gráfica numérica que esté realizando el alumno este de acuerdo con la direccionalidad del número. Recordar que la unión de las líneas entrecortadas deben realizarse con un solo trazo desde el punto de inicio hasta el punto final. No puede pasar dos veces sobre la misma	**MATEMATICAS** **COMPARACION** • Actividad 1-Coloca en el buscador de la página youTube **"canal oficial san José de la familia " busca** el video comparación semejanzas y diferencias kínder "observa y realiza los ejercicios de comparación que el video ofrece" https://drive.google.com/file/d/14b54HFY-4Ig7IIdAv-YQFAmetcxmkQ5H/view?usp=sharing • Actividad 2 Libro Caligrafix Lógica y números pagina 41 las siguientes instrucciones • Observa y Escribe tu nombre, apellido y fecha. Sobre la Línea que está al lado izquierdo de la fecha • 1-Observa atentamente ambas imágenes. En la segunda imagen encierra 6 diferencias. 2- Dibuja lo que falta en la segunda mariposa para que quede igual a la primera. Pinta las dos mariposas de distintos colores. Realice preguntas ¿de qué se trató esta tarea? ¿qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo	**LIBRO CALIGRAFIX** **Matemáticas Números** Observa el video. Aprende a contar - Los números del 1 al 10 https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg&t=69s • Facilite la bandeja con sémola y diga un número un número del 1 al 10 en voz alta y dígale que haga más o menos pelotitas que ese número Ejemplo: • a-Escribe el número Cinco • Dibuja más de Cinco pelotitas. b-Escribe el número Diez • Dibuja menos de Diez pelotitas • Libro Caligrafix Matemáticas (Números) Pág.,119-120 • Pág., 119 Forma grupos de diez pajaritos. Encierra cada grupo con un color diferente. ¿Cuántos grupos formaste? • Completa los gallineros para que tengan la cantidad de elementos que señala la tarjeta. • Pág.120

En la segunda mitad de la hoja el niño deberá dibujar 10 elementos y colorear sin salirse de los márgenes ni dejar espacios blancos. **Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo**		línea tampoco salirse de ella. Debe estar dentro de la cuadricula como lo indica el modelo. **Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su traba**		1-Une con una línea los conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos. 2- Pinta la cantidad de cuadros que indica cada numero • Realice preguntas ¿de qué se trató esta tarea? ¿qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? • Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo
LENGUAJE CONCIENCIA FONOLÓGICA ✓ Realizar página 27 del libro semilla. ✓ Observar el dibujo del modelo y percutir, realizar líneas horizontales de acuerdo a la cantidad de silabas que tiene cada palabra ✓ Encerrar en cada riel la palabra más **larga** (la que tiene más silabas) que el modelo. ✓ Realizar la página 28 del libro semilla ✓ Observar el dibujo del	**LENGUAJE GRAFOMOTRICIDAD** ✓ Trabajaremos líneas zig –zag ✓ En el libro semilla grafomotricidad, trazan el recorrido de la abeja, subiendo diagonal y bajando diagonal como indica la línea punteada. Página 39 ✓ Siempre desde el punto de inicio verde al punto final rojo. ✓ No debes levantar tu lápiz hasta el final. ✓ En los dos últimos carriles debes seguir el modelo de arriba. Debe quedar exacto como una copia.	**LENGUAJE CONCIENCIA FONOLÓGICA** ✓ Realiza la página 29 del libro semilla. ✓ Observar el dibujo del modelo y percutir, realizar líneas horizontales de acuerdo a la cantidad de silabas que tiene cada palabra. ✓ Encerrar en cada riel la palabra más **CORTA** (la que tiene más silabas) que el modelo.	**LENGUAJE GRAFOMOTRICIDAD** **Líneas espirales** ✓ Confeccionar una serpiente de papel dibujando una línea en espira. ✓ Primero dibuja en bandeja con sémola, el espiral, a partir de un punto en el centro, continuando hacia la derecha y agrandando cada vez más la figura. 	**LENGUAJE COMPRENSIVO** ✓ Realiza la página 84 del libro semilla ✓ Nombrar los elementos de cada conjunto y darle nombre a la categoría (ejemplo: manzana, pera, plátano, frutillas) pertenecen a la categoría de **las frutas,** (ejemplo 2: lápiz grafito, goma de borrar, saca punta, tijeras, pegamento)

modelo y percutir, realizar líneas horizontales de acuerdo a la cantidad de silabas que tiene cada palabra. ✓ Encerrar en cada riel la palabra más **larga** (la que tiene más silabas) que el modelo. **DESAFIO: SOLICITA A UN ADULTO QUE FOTOGRAFIE LA ACTIVIDAD, ENVIAR EL ARCHIVO AL CORREO DE TU EDUCADORA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN.**	La misma cantidad de subidas y bajadas. .	 **DESAFIO: SOLICITA A UN ADULTO QUE FOTOGRAFIE LA ACTIVIDAD, ENVIAR EL ARCHIVO AL CORREO DE TU EDUCADORA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN.**	✓ Comienza desde el punto hacia afuera. ✓ Dibuja el espiral en un cuadrado de cartulina, que recortan y decoran. Le pegan un palo de helado donde está el punto de inicio, para tomarlo y moverlo para jugar. ✓ Juegan moviendo el espiral al ritmo de la música alternando mano derecha e izquierda, con movimiento circular. **DESAFIO: SOLICITA A UN ADULTO QUE FOTOGRAFIE LA ACTIVIDAD, ENVIAR EL ARCHIVO AL CORREO DE TU EDUCADORA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN.**	pertenecen a la categoría de **útiles escolares.** ✓ En cada fila marca con una x el elemento que no pertenece a la categoría, en la línea inferior escribir el nombre de la categoría con ayuda del banco de datos.
LENGUAJES ARTISTICOS • **Unidad de los animales** • Observa el video “Animal hábitat Canciones Infantiles “y canta https://www.youtube.com/watch?v=ShTrcJxqdRo comenta. • Con la ayuda de tu familia Confecciona un animal, elige el que más te guste y confecciona su hábitat.	**LENGUAJE PERCEPCIÓN VISUAL** ✓ Invite a cantar la canción “Ramonet, el detective” ✓ https://www.youtube.com/watch?v=ZI-18o7wK4c ✓ Busca texto semilla página 157 contenido Constancia perceptiva ✓ Observa y Escribe tu nombre, apellido y fecha. Sobre la Línea que está al lado izquierdo De la fecha ✓ Desarrolla Pág., 157-siguiendo las siguientes instrucciones	**COMPRENSIÓN DEL ENTORNO** • **Unidad de los animales** Cantan y bailan la canción de los animales. https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik • Luego. Recordaran las tres clase anterior con las siguientes preguntas ¿Qué son los animales? (Los ANIMALES Son seres vivos que pueden desplazarse y que se alimentan de otros seres vivos ¿Qué tipos	**LENGUAJE EXPRESIVO** ✓ Producir una carta ✓ Observa el formato de la carta, tiene fecha, lugar donde fue escrita, encabezado (saludo): el cual puede ser con el nombre de la persona a quien va dirigida, luego el mensaje, despedida y el nombre de quien escribió la carta. ✓ Luego de conocer la estructura de la carta, junto a un adulto escribe tú propia carta. ✓ Pide a un adulto que escriba lo que tú dices y luego cópialo en la	**INGLES** ✓ **Enviar Actividades Pendientes** **Profesora Camila Rivas** **crivas@sanjosedelafamilia.cl** **MUSICA** ✓ **Actividades Pendientes Música**

Todo con material de desecho. **Al finalizar felicite su trabajo.** **Desafío** DESAFIO: SOLICITA A UN ADULTO QUE FOTOGRAFIE **el trabajo,** ENVIEN EL ARCHIVO AL CORREO DE TU EDUCADORA PARA REALIZAR LA EVALUACION.	✓ deben marcar con una cruz las figuras que son igual al modelo, no importando en la posición en la que se encuentren ✓ Al finalizar brinde un gesto de cariño y felicite su trabajo.	de clasificación de animales hemos trabajado • Clasificación por su manera de reproducirse Pregunte ¿Cuáles eran? (vivíparos, ovíparos) invita a que el niño explique cada una, después de escuchar su respuesta comenten • **clasificación por su manera de alimentarse** pregunte ¿Todos los animales se alimentan de la misma forma? ¿Cómo se clasifican según su alimentación? ¿Cuáles son los carnívoros ¿Los Herbívoros?¿Omnívoros? comenten • **clasificación según su habitad** Pregunte ¿Cuál es clasificación de los animales según su hábitat? ¿Qué significa que sean terrestres, aéreos, acuáticos? Comenten • Desarrolle **La Guía evaluativa**, enviada por su Educadora. La ideas es responda el niño leer la instrucción y dar tiempo para que el niño pueda pensar y aplicar lo aprendido en esta unidad. **Al finalizar felicite su trabajo.** **Desafío** DESAFIO: SOLICITA A UN ADULTO QUE FOTOGRAFIE **LA GUIA**, ENVIEN EL ARCHIVO AL CORREO DE TU EDUCADORA PARA REALIZAR LA EVALUACION.	página 113 sector anaranjado del texto Semilla. ✓ Para clarificar esta actividad observa el video explicativo en el canal de YouTube del nuestro colegio.	